

Disciplina : STORIA

Traguardo di competenza

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Obiettivo

- Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Titolo dell'attività

TEMPO CICLICO

Per poter comprendere la ciclicità del tempo si propone ai bambini l'uso del nastro di Möbius, le cui strategie risolutive da parte dei bambini sono di solito molto fantasiose: vanno da scelte narrative ad azioni concrete sulla striscia di carta che tengono in mano. Dopo vari tentativi, i bambini scopriranno che il nastro di Möbius facendo una mezza torsione della striscia rettangolare diventa una sola faccia e un solo bordo. Una volta scoperto, il nastro di Möbius, può diventare un supporto interessante per rappresentare tutto ciò che è ricorsivo: il giorno e la notte, la scansione della giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni ecc. 3/4 incontri da 1h ciascuno

Il nastro di Möbius

Per poter comprendere la ciclicità del tempo e i vari nomi che lo identificano, risulta molto utile l'uso del nastro di Möbius, una figura geometrica che prende il nome dal matematico tedesco August Ferdinand Möbius (1790-1868) che per primo ne mise in evidenza le caratteristiche: una superficie con un'unica faccia e un unico bordo. Come si ottiene tale figura? Prendiamo una striscia di cartoncino molto lunga, sottoponiamo una delle due estremità a mezza torsione (rotazione di 180°) e poi chiudiamola con la graffatrice. Per introdurre questa affascinante figura partiamo da una storia, che va illustrata sul nastro invitando i bambini a ritagliare una striscia di carta. Chiediamo loro di disegnare su un lato un personaggio in un certo contesto narrativo, e sull'altro un contesto diverso, rappresentato da un luogo che il personaggio vuole raggiungere. Per esempio, una formichina Tina che si trova in un prato di tulipani (una faccia) e che sogna di andare in un altro prato pieno di margherite (l'altra faccia). Purtroppo, però, non sa come fare a raggiungerlo, anche se le hanno detto che è appena oltre la striscia di terreno sulla quale si trovano i tulipani. Tina può muoversi solo a piedi e ha un problema: soffre di vertigini e dunque non può avvicinarsi al pericoloso bordo della striscia. Come farà ad arrivare al bellissimo prato di margherite ed esplorarlo in tutta la sua estensione, senza tralasciarne neppure un pezzettino, per soddisfare la sua grandissima curiosità? Le strategie risolutive dei bambini sono di solito molto fantasiose: vanno da scelte narrative ad azioni concrete sulla striscia di carta che tengono in mano. I bambini più "narrativi" ipotizzeranno, per esempio, che Tina possa ricorrere a un aereo, oppure servirsi di una gru o di una scavatrice, offrendo spunti stimolanti da utilizzare in una possibile continuazione della storia. I bambini più "operativi" proporranno invece di fare un buco nella striscia con le forbici, o tenteranno di fare delle torsioni sulla striscia stessa. Dopo vari tentativi, i bambini scopriranno il nastro di Möbius facendo una mezza torsione della striscia rettangolare che permette di ottenere una sola faccia e un solo bordo; caratteristica che consentirà a Tina di realizzare il suo sogno: facendola camminare

lungo la striscia, passerà da un prato fiorito all'altro senza fine, tulipani, margherite, tulipani, margherite ecc. Inizia così la scoperta dei fenomeni ricorsivi rafforzati dalla loro rappresentazione e concretizzazione sul nastro. Una volta scoperto, il nastro di Möbius, può diventare un supporto interessante per rappresentare tutto ciò che è ricorsivo: il giorno e la notte, la scansione della giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni ecc. I nastri realizzati diventano per i bambini dei veri e propri modelli di tempo che passa utilizzabili per comprendere, consolidare e istituzionalizzare gli argomenti trattati in classe.



La formichina Tina si trova nel prato di tulipani, sull'altra faccia della striscia, invece, c'è il prato di margherite che vuole raggiungere.

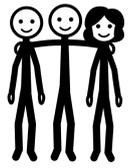


Tina ora può spostarsi dal prato di tulipani a quello di margherite.



Il nastro di Möbius che rappresenta i giorni della settimana.

AUTOVALUTAZIONE ATTIVITA' DI STORIA : IL TEMPO CICLICO

	POCO	ABBASTANZA	MOLTO	MOLTISSIMO
				
<p>QUEST'ATTIVITA' MI E' PIACIUTA</p> 				
<p>MENTRE LAVORAVO STAVO BENE</p> 				
<p>HO AIUTATO I MIEI COMPAGNI</p> 				
<p>I MIEI COMPAGNI MI HANNO AIUTATO</p> 				

HO SVOLTO LA MIA
PARTE DI LAVORO



SONO SODDISFATTO
DEL MIO LAVORO



HO COMPRESO LE
CONSEGNE
DELL'INSEGNANTE



HO RISPETTATO IL
TURNO
D'INTERVENTO



HO MANTENUTO UN
COMPORAMENTO
ADEGUATO AL
LAVORO RICHIESTO

